

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Prólogo | 7 |
| Violencia y conflicto en las relaciones entre sistema educativo y sociedad; Francisco Fernández Palomares..... | 11 |
| 1. <i>Introducción: paz y educación</i> | 12 |
| 2. <i>La reflexión actual sobre el sistema de enseñanza</i> | 14 |
| 3. <i>La escuela como institución social</i> | 19 |
| 4. <i>Las funciones sociales del sistema de enseñanza</i> | 23 |
| 5. <i>La dinámica escolar en la sociedad: contradicciones escolares y contradicciones sociales</i> | 29 |
| 6. <i>La dinámica sistema educativo y sociedad</i> | 38 |
| 7. <i>Conclusión: Educación y Cambio Social</i> | 42 |
| La Educación para la Paz desde la perspectiva ambiental; Inmaculada Mercado Alonso | 45 |
| 1. <i>Introducción: Educación para la Paz y Educación Ambiental</i> | 45 |
| 2. <i>Consideraciones sobre el conflicto Hombre-Naturaleza ..</i> | 48 |
| 3. <i>Interacciones de diferentes escalas en una educación para la paz desde la perspectiva ambiental</i> | 54 |
| 3.1. <i>El conflicto biología-cultura: interacción de la escala personal</i> | 54 |

| | | |
|--------|--|----|
| 3.2. | El conflicto hombre-medio. La ciudad como paradigma de organización humana: interacciones de la escala local y regional | 60 |
| 3.2.1. | Las características de la dinámica actual de la ciudad: el cáncer urbano | 60 |
| 3.2.2. | El conflicto ciudad-naturaleza: implicaciones ambientales del fenómeno urbano | 63 |
| 3.2.3. | El fenómeno urbano desde dentro: las contradicciones internas de la ciudad | 67 |
| 3.2.4. | La ciudad como recurso educativo | 70 |
| 3.3. | Guerra y Naturaleza: las interacciones de la escala global | 72 |
| 3.3.1. | Las consecuencias ecológicas directas de la guerra | 73 |
| 3.3.2. | Las consecuencias ecológicas indirectas de la guerra | 76 |
| 3.3.3. | Una Educación para la Paz desde la perspectiva ambiental | 80 |
| 4. | <i>A modo de recapitulación y conclusiones: Bases metodológicas para la integración de la Educación Ambiental en los sistemas educativos</i> | 81 |

El currículo escolar ante una sociedad multicultural. Análisis de conflictos y propuesta de soluciones; Sebastián Sánchez Fernández 89

| | | |
|------|--|-----|
| 1. | <i>Introducción</i> | 89 |
| 2. | <i>El currículo. Reformulación desde una perspectiva multicultural</i> | 93 |
| 2.1. | En su conceptualización | 94 |
| 2.2. | En su elaboración y planificación | 97 |
| 2.3. | En su desarrollo | 103 |
| 3. | <i>Aspectos que pueden generar conflictos. Búsqueda de soluciones</i> | 107 |

Violencia sexista en nuestro sistema educativo; Pilar Ballarín Domingo 115

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | <i>La aparente igualdad de oportunidades en educación ...</i> | 116 |
|----|---|-----|

| | |
|---|------------|
| 1.1. Algunas cifras | 117 |
| 2. <i>Breve perspectiva histórica</i> | 121 |
| 3. <i>Cómo actúa el sexismo en el sistema educativo actual</i> .. | 125 |
| 3.1. El sexismo en el lenguaje | 125 |
| 3.2. El androcentrismo en la ciencia | 126 |
| 3.3. Libros de texto | 127 |
| 3.4. Discriminación en el trato | 128 |
| 3.5. Debilitamiento de las aspiraciones | 130 |
| 4. <i>Necesidad de acciones positivas: algunas alternativas</i> ... | 132 |
| 4.1. La actuación de las mujeres en la Universidad | 134 |
| 5. <i>Los nuevos diseños curriculares</i> | 137 |
| | |
| El desvelamiento de la violencia en la escuela. El movimiento antiinstitucional; Alfonso Fernández Herrería..... | 139 |
| 1. <i>El segundo movimiento institucionalista en la clínica</i> | 140 |
| 2. <i>El análisis marxista de la institución escolar</i> | 142 |
| 3. <i>El análisis anarquista de la institución escolar</i> | 148 |
| 4. <i>Transformaciones del primer movimiento institucional</i> ... | 170 |
| 4.1. El encuentro entre socioanálisis y movimiento del potencial humano | 173 |
| 4.2. Hacia el transanálisis como síntesis superadora | 177 |
| 4.2.1. El papel de la teoría reichiana de la energía en el transanálisis | 179 |
| 4.2.2. Alcance y nuevo enfoque de la violencia | 182 |
| | |
| Anotaciones críticas al movimiento institucional. La cultura de la resistencia en las aulas; Alfonso Fernández Herrería. | 185 |
| 1. <i>Aspectos comunes a los análisis de inspiración marxista y anarquista. Anotaciones críticas</i> | 185 |
| 2. <i>Producción crítica frente a reproducción domesticadora</i> | 191 |
| 3. <i>Culturas de resistencia en el aula. Resistencias erráticas y críticas</i> | 194 |
| | |
| Aspectos psicológicos del conflicto y su relación con la paz (conflicto, armonía interna y pacifismo); Urbano Alonso del Campo | 203 |

| | | |
|---|--|-----|
| 1. | <i>Introducción</i> | 203 |
| 2. | <i>Salud mental, persona y existencia humana</i> | 210 |
| 2.1. | Situación de crisis y su repercusión en la sociedad y en el equilibrio psicológico del individuo .. | 211 |
| 2.2. | La crisis social y la pérdida de identidad personal | 213 |
| 2.3. | Manipulación y libertad | 213 |
| 2.3.1. | Atentado a la utopía y a la esperanza del hombre | 214 |
| 2.3.2. | La realidad y el fantasma de la manipulación | 215 |
| 2.3.3. | Las nuevas formas de manipulación esclavizante..... | 217 |
| 2.3.4. | Conciencia de manipulación y libertad. | 218 |
| 3. | <i>La falta de comunicación interpersonal y la pérdida de la dimensión sentido</i> | 219 |
| 4. | <i>Salud mental y crecimiento personal</i> | 223 |
| 4.1. | Marcos de referencia para el crecimiento personal..... | 224 |
| 4.2. | Dificultades en el proceso de crecimiento | 226 |
| 4.3. | Factores de crecimiento personal..... | 228 |
| 4.3.1. | La potenciación de los procesos cognitivos | 228 |
| 4.3.2. | Cambios en la personalidad | 229 |
| 4.3.3. | Importancia del reconocimiento de nuestros componentes <i>irracionales</i> e <i>inconscientes</i> | 230 |
| 5. | <i>El hombre, al encuentro consigo mismo, como fundamento de la paz y la noviolencia</i> | 231 |
| 5.1. | Recorrido por este mundo interior en la línea del equilibrio interno, el mundo emocional y positivo | 233 |
| 5.2. | Si mi mundo interior está en orden, es porque estoy convencido de que el mundo interior de lo espiritual debe gobernar al mundo exterior de la actividad | 233 |
| Conflictos en el aula ¿qué hacer?; Luis Rodero | | 237 |
| 1. | <i>Introducción</i> | 237 |
| 2. | <i>Los conflictos en las instituciones educativas</i> | 238 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2.1. | Un panorama preocupante..... | 238 |
| 2.2. | ¿Qué conflictos?..... | 240 |
| 2.3. | Conflictos visibles y conflictos invisibles | 242 |
| 2.4. | ¿Por qué hay conflictos en las escuelas? | 244 |
| 2.4.1. | La visión de los profesores..... | 244 |
| 2.4.2. | Modelos explicativos | 245 |
| 2.4.3. | Una perspectiva cultural | 248 |
| 3. | <i>¿Qué puede hacer el profesor?</i> | 249 |
| 3.1. | Una concepción diferente de la educación..... | 249 |
| 3.2. | Cambiar las propias actitudes..... | 252 |
| 3.2.1. | El crecimiento personal, clave del proceso | 253 |
| 3.2.2. | La aceptación del alumno como persona: la reciprocidad de derechos y deberes | 254 |
| 3.2.3. | Firmeza y control | 255 |
| 3.3. | Transformar el aula..... | 256 |
| 3.3.1. | Dimensión preventiva | 257 |
| 3.3.2. | El aprendizaje del proceso de Regulación de Conflictos | 261 |
| 3.3.3. | Crear un sistema de normas que sea educativo | 265 |
| 3.4. | Dimensión acción | 266 |
| 3.4.1. | Comunicarse positiva y asertivamente .. | 266 |
| 3.4.2. | La intervención en los conflictos..... | 271 |
| 3.4.3. | El uso de las normas..... | 276 |
| 3.4.4. | Un programa individual para los casos difíciles..... | 277 |
| 3.5. | Cambiando la institución | 280 |
| 3.6. | Algunas recomendaciones prácticas para el camino | 282 |

Educación para la paz y organización escolar; Xesús R. Jares..... 285

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | <i>Un enfoque crítico-conflictual-noviolento de Educación para la Paz</i> | 286 |
| 1.1. | Concepto de paz positiva..... | 287 |
| 1.2. | Concepto de conflicto..... | 288 |
| 1.3. | Concepto de Educación para la Paz..... | 289 |

| | |
|---|-----|
| 2. <i>Un enfoque crítico de Organización Escolar</i> | 292 |
| 2.1. La perspectiva tecnocrática..... | 292 |
| 2.2. La perspectiva crítica | 297 |
| 3. <i>Implicaciones organizativas de la EP</i> | 300 |
| 3.1. La Organización Escolar como medio y objeto de transmisión de valores acordes con una cultura de paz. La relación entre lo explícito y lo oculto | 302 |
| 3.2. La organización democrática del centro | 304 |
| 3.3. El afrontamiento noviolento de los conflictos ... | 307 |
| 3.4. Establecimiento de un sistema de relaciones de paz | 313 |
| Educación para la Paz y formación de profesores; Mari Carmen López López | 317 |
| 1. <i>Presentación</i> | 317 |
| 2. <i>La concepción técnico-positivista de la EpP y la formación de profesores</i> | 320 |
| 3. <i>La concepción hermenéutico-interpretativa de la EpP y la formación de profesores</i> | 327 |
| 4. <i>La concepción socio-crítica de la EpP y la formación de profesores</i> | 338 |
| Educación para la paz y racionalidad comunicativa; Martín Rodríguez Rojo | 349 |
| 1. <i>La Educación para la Paz como un proceso de desarrollo del «consenso»</i> | 350 |
| 1.1. Problemática de la Educación para la Paz | 350 |
| 1.2. Educación para la Paz y comunicación | 353 |
| 2. <i>Modelo técnico-positivista de la educación pacifista..</i> | 355 |
| 3. <i>Modelo hermenéutico de la educación pacifista</i> | 359 |
| 4. <i>Modelo sociocrítico o comunicativo de la educación pacifista</i> | 363 |
| 5. <i>Diseño de un proyecto pacifista de centro, para 8.º de E.G.B., como aplicación del modelo comunicativo de educación para la paz</i> | 371 |
| 5.1. Prenotandos | 371 |

| | | |
|------|--|-----|
| 5.2. | Intenciones generales del diseño | 371 |
| 5.3. | Principios de procedimiento a tener en cuenta a lo largo de la experiencia | 373 |
| 5.4. | Tiempo que se prevé para el proyecto | 373 |
| 5.5. | Destinatarios | 374 |
| 5.6. | Carácter del proyecto | 374 |
| 5.7. | Responsables de la elaboración o diseño del proyecto | 374 |
| 5.8. | Desarrollo del proyecto | 374 |